

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра теоретической и прикладной социологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов

«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.4 Социология образования

Направление подготовки/специальность: 39.03.01 - Социология

Профиль/направленность/специализация: Социология культуры

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Доктор философских наук, профессор Налетова Ирина Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 - Социология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 75).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теоретической и прикладной социологии «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «21» января 2021 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем дисциплины.....	и содержание 5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов	Определяет цели и задачи теоретических и эмпирических социологических исследований с опорой на отечественный и зарубежный опыт

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		1	2	4	6	8	1	2	4	6	9
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Социология семьи"				+					+	
2	Гендерная социология				+					+	
3	Ознакомительная практика			+					+		
4	Основы социологии	+	+				+	+			

5	Преддипломная практика					+					+
6	Социология семьи				+					+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Социология образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.03.01 - Социология.

Дисциплина «Социология образования» изучается в 7 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Заочная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	216	216
Контактная работа	102	22
Лекции (Лекции)	34	8
Практические (Практ. раб.)	68	14
Самостоятельная работа (СР)	78	185
Экзамен	36	9

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
7 семестр								
1	Введение в социологию образования	2	1	4	1	6	16	Собеседование
2	Социологическое исследование в системе образования как научно-исследоват ельский проект	-	-	Пп 14	Пп 4	16	24	Практическое задание для практической подготовки; Практическое задание для практической подготовки; Практическое задание для практической подготовки
3	Современная социология образования	4	1	6	-	10	16	Собеседование; Дискуссия по проблемам современной социологии образования

4	Социокультурная динамика образования	4	1	4	1	4	16	«Будущее образования»
5	Образование в обществе	2	-	-	-	4	16	Тестирование
6	Высшее образование как социальный институт	4	1	8	1	10	16	Дебаты
7	Глобализация образования	4	1	8	1	6	16	Собеседование
8	Национальные образовательные системы	4	-	-	-	4	16	Тестирование
9	Европейские системы образования	2	1	8	2	6	16	Собеседование
10	Американская система образования	2	1	8	2	6	16	Собеседование
11	Современная отечественная система образования	6	1	8	2	6	17	Дискуссия

Тема 1. Введение в социологию образования (ПК-1)

Лекция.

Образование как образ человека, культуры, общества. Понятия «образование», «bildung», «education». Смысл понятия «образование». Образование как единство обучения и воспитания. Учение как социокультурная деятельность. Воспитание как социальный институт. Образование как социокультурный феномен и социальный институт. Изменение смысла понятия «образование» в современном мире. Образование как феномен культуры. Простейшие институты образования. Причины становления системы образования индустриального общества. Образование как современный социальный институт. Система образования как социальный институт. Объект социологии образования. Система образования как объект социологии образования. Предметная область социологии образования. Особенность социологического подхода к образованию. Институциональный, социотехнический, социокультурный, политический, организационный подходы в социологии образования и трактовка предмета науки в них. Определение предмета социологии образования в отечественной науке. Ф.Р. Филиппов, В.Я. Нечаев, Г.Е. Зборовский о предмете социологии образования. Основные направления исследований современной социологии образования. Основные категории социологии образования. Методы социологии образования. Теоретическая и эмпирическая социология образования.

Практическое занятие.

1. Характеристика образования как социального института. Функции института образования
2. Взаимосвязи института образования с другими социальными институтами общества.
3. Структура образования как социальной системы. Дошкольное воспитание и образование. Школьное и внешкольное образование. Профессиональное образование. Дополнительное образование.
4. Инновации в структуре образования. Непрерывное образование. Дистанционное образование.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотрение и критический анализ представлений социологии образования в отечественных энциклопедиях и учебниках по социологии (А.И.Кравченко «Социология», Астафьев, В.Н.Шубкин «Социология в России» под ред. В.И.Ядова, Философская энциклопедия «Социология образования»).
2. Формулирование вопросов к министру образования, министру просвещения, ректору вуза, директору школы с точки зрения социолога образования.

Тема 2. Социологическое исследование в системе образования как научно-исследовательский проект (ПК-1)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Особенности проектов в социологии. Устав проекта. Особенности применения социологических методов в образовательных проектах.
2. Основные этапы социологического исследования. Методология и методы социологического исследования в системе образования.
3. Программа социологического исследования в системе образования
4. Презентация проекта. Подготовка отчета в рамках социологического исследования системы образования

Задания для самостоятельной работы.

Занятие по теме проводится через определенные промежутки времени во время всего семестра. Контрольный срез предусмотрен в конце семестра по итогам защиты проекта

Подготовить и провести социологическое исследование по одной из предложенных тем проектов: разработать устав проекта, разработать программу социологического исследования; обосновать объект, предмет, выборочную совокупность; разработать опросный лист; провести опрос; обработать результаты социологического исследования. Представить результаты социологических исследований в виде отчета и презентации результатов научно-исследовательского проекта.

Тема 3. Современная социология образования (ПК-1)

Лекция.

Предпосылки для появления социологии образования. Образование как социальная и государственная ценность в трудах Платона, Аристотеля, Авиценны, Лютера, Я.А. Коменского и др. Формирование социологии образования в конце XIX века. Э. Дюркгейм как основатель социологии образования. Образование как социальный институт в концепции социолога. Теории образования К. Маркса, Т. Веблена. Социология М. Вебера о социальном институте образования. Теории образования в рамках социологии знания. Концепция «образовательного знания» М. Шелера. Основные объекты образовательного знания. Социология образования К. Маннгейма. Образование как канал социальной мобильности в теории П. Сорокина. Современная западная социология образования. Ее основные парадигмы. Взаимосвязь и взаимовлияние парадигм. Функционалистская парадигма. Структуралистская парадигма в социологии образования. Радикально-гуманистическая парадигма в социологии образования. Феноменологическая парадигма в социологии образования. Развитие отечественной социологии образования. Основные подходы в современной отечественной социологии образования: институциональный, социокультурный, системный, социокоммуникативный. Организационный подход в отечественной социологии образования.

Практическое занятие.

1. Объект и предмет социологии образования.
2. Классические социологические теории о системе образования: Э. Дюркгейм, М. Шелер, К. Маннгейм, П. Сорокин.
3. Основные парадигмы и подходы в современной западной социологии образования.
4. Основные этапы развития отечественной социологии образования.
5. Основные подходы в современной отечественной системе образования: институциональный, социокультурный, системный, социокоммуникативный, организационный.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравнительный анализ основных положений классических социологических теорий о социологии образования.
2. Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ основных парадигм современной западной социологии образования
3. Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ современных подходов в отечественной социологии образования
4. Подготовка к дискуссии: на основе анализа основных теорий современной социологии образования каждому студенту выделить 3 главных проблемы современного образования, структурировать все получившиеся в группе проблемы в 5 основных групп и в малых группах визуализировать способы решения выделенных проблем.

Тема 4. Социокультурная динамика образования (ПК-1)

Лекция.

Особенности традиционного общества. Система образования традиционного общества. Школы в Древнем мире. Средневековая система образования. Особенности индустриального общества. Формирование социального института образования. Система образования. Национальные системы образования. Влияние образования на общество. Особенности постиндустриального информационного общества. Формирование современной системы образования. Дифференциация образования. Непрерывное образование.

Практическое занятие.

На занятии студентам представляется материал по форсайту современного образования.

Задание: проанализировать презентацию «Будущее образования: глобальная повестка»

<https://ioe.hse.ru/data/2013/10/07/1280643910/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%9F.%D0%9B%D1%83%D0%BA%D1%88%D0%B0%20-%20Global%20Report%20Education%202030.pdf> и привести свои доводы по вопросам сохранения или исчезновения основных структурных элементов современного образования в ближайшем будущем (слайды № 15-16 презентации)

Задания для самостоятельной работы.

1. Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ тенденций развития образования в разных типах обществ

Тема 5. Образование в обществе (ПК-1)

Лекция.

Образование как фактор социальной стабильности. Взаимодействие образования с основными институтами и сферами общества. Образование и экономическая подсистема общества. Роль образования в экономике информационного общества. Экономика, основанная на знаниях и ее потребности в системе образования. Конкурентоспособность образования. Образование как услуга. Взаимодействие образования и политики в современном мире. Образовательная политика. Современные особенности образовательной политики в развитых странах мира. Образование и духовная сфера общества. Образование и культура. Духовность образования.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ статистических данных на сайте министерства науки и высшего образования, министерства просвещения РФ.
2. Формулирование вопросов к министру образования, министру просвещения, ректору вуза, директору школы, позволяющих исследовать образование как услугу.

Тема 6. Высшее образование как социальный институт (ПК-1)

Лекция.

Предпосылки для возникновения высшего образования в античности, древневосточных культурах. Потребности средневекового общества в высшем образовании. Первые университеты. Теории и реформы В. фон Гумбольдта: реформа прусской системы образования. Берлинский университет и принципы развития новой модели университета. Университет как синтез науки, образования и культуры. Дж. Ньюмен. «Идеальная модель университета». Формирование высшего образования как социального института в XX в. Потребности общества в массовом высшем образовании. Структурные изменения высшего образования во второй половине XX в. Влияние постиндустриального общества на высшее образование. Диверсификация высшего образования. Институциональные изменения высшей школы под влиянием глобальных тенденций. Национальные модели университета. Формирование неуниверситетского сектора высшего образования. Динамика развития общества и высшего образования. Университет как социальный институт современного общества. Университет Д. Белла. Мультиуниверситет Керра. Предпринимательский университет. Университет как организация. Основные функции и задачи предпринимательского университета. Гельзенкирхенская декларация.

Практическое занятие.

- 1 Высшее образование как государственный приоритет в современном мире.
- 2 Развитие высшего образования в Америке: США и Канада.
- 3 Децентрализованные системы высшего образования в Европе. Автономность высших учебных заведений.
- 4 Болонский процесс как европейская политика высшего образования.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к дебатам по модели современного университета. Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5-7 чел.) прорабатывают источники по моделям высшего образования по указанным преподавателем тезисам:

1. Вебер М. «Наука как призвание и профессия». Тезис: «Университет должен не только давать образование, но и воспитывать, прививать определенные взгляды и мировоззрение»
2. Константинов Г.Н., Филонович С.Р. Что такое предпринимательский университет. Тезис «Университет должен максимально отвечать на запросы рынка, он должен превратиться в площадку для предпринимательских проектов и поощрять подготовку только тех специальностей, которые востребованы на рынке образовательных услуг».
3. Фуллер С. В чем уникальность университета? Обновление идеала в эпоху предпринимательства. Тезис: «Свобода обучения - архаический предрассудок, студентам нужны четкие программы, дающие им определенные профессиональные компетенции»

Проработать источники означает, что обучающимся необходимо составить аннотацию к каждой статье, в которой:

- выделить проблемы и идеи, которые поднимаются и предлагаются в отобранных текстах,
- дать трактовку понятий, без которых затруднительно осмыслить проблемы,
- предложить аргументацию "за" и "против" относительно тезисов-утверждений, выносимых на дебаты.

Дебаты проводятся в виде конкурирующего выступления двух групп по выносимому на дебаты тезису-утверждению. Одна группа убеждает «за» тезис, другая «против». Выбор группы осуществляет преподаватель на практическом занятии. Каждая группа самостоятельно выставляют дебатера, отвечать на вопросы после выступления могут все участники группы. Регламент каждого дебатов: по 5 минут на выступления дебатера от группы, по 5 минут на вопросы к выступающей группе и короткие ответы. Вопросы могут задавать все присутствующие на дебатах. Решение о победе в каждом дебате выносится преподавателем. Каждая группа должна принять обязательное участие в двух дебатах – выступление «за» и «против».

Тема 7. Глобализация образования (ПК-1)

Лекция.

Глобализация современного общества. Эволюция процессов глобализации. Глобализация и информатизация. Глобализация и интернационализация образования. Соотношение социокультурных и социально-экономических тенденций в мировом образовательном пространстве. Влияние глобальных и интернациональных тенденций на развитие национальных систем образования. Регионализация образования. Глобальный рынок образовательных услуг. Американский рынок образовательных услуг. Европейский рынок образовательных услуг. Тихоокеанский рынок образовательных услуг. Академический капитализм. Демократизация образования в мире. Массовая система образования. Гуманизация и гуманитаризация

Практическое занятие.

- 1 Идеи эгалитаризма и единообразия в образовании.
- 2 Проблема обязательного обучения. Введение обязательного среднего образования в современном обществе.
- 3 Право на образование.
- 4 Дистанционное образование как доступное демократическое образование.
- 5 Концепции образования ЮНЕСКО.

Задания для самостоятельной работы.

1. Формулирование вопросов к министру образования, ректору вуза, позволяющих выявить основные тенденции экспорта образовательных услуг.

Тема 8. Национальные образовательные системы (ПК-1)

Лекция.

Сравнительная педагогика и компаративные исследования в образовании. Сравнительные исследования в социологии образования. Мировое образовательное пространство. Космополитизм и мультикультурализм современного образования. Глобализация и интернационализация образования. Образование как мировая ценность и социальная услуга. Политика образования в деятельности ООН, ЮНЕСКО, Всемирного банка, МВФ и др. международных организаций. Макрорегиональные тенденции в развитии образовательной политики. Проамериканская традиция образования: основные черты и краткая характеристика. Североамериканское образовательное пространство. Образовательные услуги и рынок образовательных услуг. Европейская традиция образования. Европейское образовательное пространство. Образование в европейской культурной традиции. Болонская декларация и Болонский процесс. Копенгагенская декларация.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Формулирование вопросов к генеральному секретарю ООН, министру образования, ректору вуза, позволяющих выявить национальные особенности систем образования в условиях глобализации

Тема 9. Европейские системы образования (ПК-1)

Лекция.

Примеры централизация и децентрализация в образовании европейских стран. Образование Великобритании. Тенденции реформирования английской системы образования и образовательной политики. Национальный curriculum. Британская система высшего образования. Оксбридж. «Краснокирпичные университеты». Немецкая система образования. Основные принципы образовательной политики объединенной Германии. Структура немецкой системы образования. Тернарность высшего образования. Французская система образования. Становление и основные черты французской системы образования. Централизация системы образования. Бинарная система высшего образования: университеты и «большие школы». Изменения высшего образования в начале XXI в. Современные тенденции соединения централизации и децентрализации во французском образовании. Интеграция высшего образования в Европе.

Практическое занятие.

1. Социокультурные проблемы развития британской системы высшего образования.

2. Социокультурные основы развития французской системы высшего образования.
- Социокультурные основы развития немецкой системы высшего образования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Формулирование вопросов к министру образования любой европейской страны

Тема 10. Американская система образования (ПК-1)

Лекция.

Особенности американской системы образования. Американская система образования как пример децентрализации. Реформы 1960-х гг. и их теоретическое осмысление в основных теоретико-методологических направлениях американской социологии образования. Реформы 1980-х гг. и их теоретическое осмысление. Образование как фактор национальной безопасности. Структура американской системы образования. Высшее образование США: структура. Университеты «Лиги плюща». Американское пространство образования. Периоды становления и развития. Система образования Канады. Особенности канадской системы среднего образования. Канадское высшее образование. Университеты Канады и США: общее и особенное. Тенденции глобализации и нарастания академического капитализма в

Практическое занятие.

1. Становление американской системы образования
2. Рыночная ориентация американской системы образования.
3. Особенности современных американских исследовательских университетов
4. Академический капитализм
5. Влияние американской системы образования на азиатско-тихоокеанскую традицию в образовании

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка анкеты (опросного листа) для ректора американского университета по выявлению особенностей развития современной американской системы образования

Тема 11. Современная отечественная система образования (ПК-1)

Лекция.

Особенности культурно-образовательной деятельности в Древней Руси. Роль христианства в развитии образования. Упадок уровня образования в периоды феодальной раздробленности, монголо-татского ига, московского государства. Возрождение интереса к образованию во второй половине XVII века, потребности общества в образовании. Развитие образования в XVIII веке. Реформы Петра I в области образования. Развитие светского образования. Начало формирования российской системы образования. Министерство народного просвещения. Университетский округ: университет, гимназия, уездное училище, приходское училище. Развитие высшего образования в России. Советская система образования. Динамика развития советской системы образования. Две стороны достижений советской системы образования. Недостатки современной отечественной системы образования. Демографический кризис и его влияние на развитие системы образования. Влияние социально-экономических и политических изменений в обществе на развитие системы образования. Особенности современного периода реформирования отечественной системы образования. Федеральная программа развития образования. Основные направления развития образования. Национальная доктрина образования. Цели системы образования. Концепция модернизации российского образования. Приоритеты образовательной политики. Основные этапы реформирования образования. Первые результаты модернизации системы образования. Национальный проект «Образование» и его основные результаты. Мнение академической общественности о процессе модернизации системы образования. Новые модели российских университетов. Научно-исследовательский университет. Федеральный университет. Опорный университет. Университет как центр развития инноваций

Практическое занятие.

- 1 Дискуссия на тему «Проблемы современной отечественной системы образования» или «Общественное мнение о современном ЕГЭ».

2 Роли для дискуссии:

- Ведущий;
- Министр просвещения
- Министр науки и высшего образования
- Ректор ведущего университета страны
- Ректор регионального вуза
- Студент
- Родитель
- Представитель работодателей от гуманитарной сферы
- Представитель работодателей от технической сферы
- Представитель зарубежного университета
- Представитель современной науки и др.

Задания для самостоятельной работы.

1. Контент-анализ выступлений министра науки и высшего образования, министра просвещения РФ с целью выявить основные тенденции развития системы образования в современном российском обществе
2. Подготовка к дискуссии. На основании анализа современной социологической литературы и данных социологических исследований рассмотреть проблемный вопрос с точки зрения выбранной роли, подготовить основные тезисы выступления, вопросы для обсуждения, выводы с точки зрения мнений представителя выбранной роли.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Введение в социологию образования	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Социологическое исследование в системе образования как научно-исследовательский проект	Практическое задание для практической подготовки	5	<p>5 баллов – группа грамотно сформулировала цель и задачи проекта, риски проекта, сумела распределить роли в команде, сработаться как команда</p> <p>4 балла – группа грамотно сформулировала цель и задачи проекта, допустила некоторые ошибки при определении рисков проекта, распределении ролей в команде</p> <p>3 балла – группа в целом определила цель и задачи проекта, затруднилась с формулированием рисков, распределением ролей в команде</p> <p>1-2 балла – группа не смогла распределить роли в команде, отдельные студенты с ошибками определили цель и задачи проекта, риски</p>
		Практическое задание для практической подготовки	4	<p>4 балла – группа грамотно сформулировала объект и предмет социологического исследования, сделала выборку, составила опросный лист</p> <p>3 балла – группа грамотно сформулировала объект и предмет социологического исследования, затруднилась с составлением выборки, формулированием опросного листа</p> <p>2 балла – группа сформулировала только опросный лист</p> <p>1 балла – группа сформулировала отдельные положения программы</p>

		Практическое задание для практической подготовки	10	<p>8-10 баллов – группа составила устав проекта и провела грамотное социологическое исследование на основе правильно составленной программы с учетом современных тенденций развития социологии. Грамотно определены объект и предмет исследования, задачи исследования. Выборка репрезентативна. Результаты представлены в полном объеме, проведен сравнительный вторичный анализ с результатами других исследований, составлена презентация, сделаны выводы и разработаны рекомендации. Результаты исследования могут быть применены на практике. В работе принимала участие вся группа</p> <p>5-7 баллов - группа составила устав проекта и провела социологическое исследование на основе программы, используя современные тенденции развития социологии. Объект и предмет исследования, задачи исследования определены с некоторыми отступлениями от правил. Выборка репрезентативна. Результаты представлены в полном объеме, проведен не полный вторичный анализ с результатами других исследований, составлена презентация, сделаны выводы или разработаны рекомендации. Результаты исследования могут быть применены на практике с отдельными доработками. В работе принимала участие вся группа</p> <p>Менее 5 баллов - группа составила устав проекта и провела социологическое исследование с некоторыми ошибками, которые были допущены при составлении программы исследования или определения объекта и предмета исследования, выборки, анализа результатов. Не представлен сравнительный анализ авторских результатов и вторичных результатов. Результаты представлены не в полном объеме, выводы и рекомендации нуждаются в доработке. В работе принимала участие не вся группа</p>
3.	Современная социология образования	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Дискуссия по проблемам современной социологии образования	5	<p>5 баллов – студент на основании проанализированной социологической литературы выделяет важные проблемы для современной социологии образования, может их структурировать в блоки проблем, эффективно работает в группе, может грамотно предложить разные решения проблем и визуализировать их</p> <p>4 балла – студент на основании проанализированной социологической литературы выделяет разные по значимости проблемы современной социологии образования, может их структурировать в блоки проблем, умеет работать в группе, может предложить одно-два решения проблем и визуализировать их</p> <p>3 балла – студент может выделить несколько проблем на основании своего опыта, с нескольких попыток и при подсказке преподавателя структурировать их, затрудняется работать в группе, предлагать решения проблем и их визуализировать</p> <p>1-2 балла – студент может выделить проблему на основании своего опыта, не может структурировать разные проблемы в блоки, затрудняется предложить решения проблем и их визуализацию</p>
4.	Социокультурная динамика образования	«Будущее образования»(контрольный срез)	10	<p>8-10 баллов – студенты в группе правильно распределяют роли, могут грамотно проанализировать выделенные в презентации тренды будущего образования (инновационные и исчезающие), обосновать свое согласие или несогласие с ними, предложить свое видение будущего образования</p> <p>6-7 баллов – студенты затрудняются с распределением ролей в группе, но могут сконцентрироваться и проанализировать выделенные в презентации тренды будущего образования (инновационные и исчезающие), обосновать свое видение будущего образования</p> <p>3-5 балла – в группе отдельные студенты могут проанализировать выделенные в презентации тренды будущего образования, студенты затрудняются при анализе этих трендов, не могут предложить свое видение будущего образования</p> <p>1-2 балла – студенты просто повторяют тренды презентации, не могут высказать свое мнение о согласии или не принятии выделенных трендов</p>
5.	Образование в обществе	Тестирование	3	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

6.	Высшее образование как социальный институт	Дебаты(контрольный срез)	10	<p>10 баллов начисляется группе, которая одержала 2 победы (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» и/или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах всей группы, а не ее отдельных членов, грамотное использование современной социологической терминологии)</p> <p>5-7 баллов – по 1 победе (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах отдельных членов группы, частично грамотное использование современной социологической терминологии)</p> <p>1-4 балла – группа не одержала победу в дебатах, но коллективно участвовала в обсуждении тезисов, могла дебатировать с использованием современной социологической терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>
7.	Глобализация образования	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Национальные образовательные системы	Тестирование	3	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
9.	Европейские системы образования	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

10.	Американская система образования	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
11.	Современная отечественная система образования	Дискуссия	5	<p>5 баллов – студент активно участвует в дискуссии, выражает мнение представителя той социальной группы, роль которой выбрал, грамотно использует социологические термины, теории, опирается на данные социологических исследований</p> <p>4 балла – студент активно участвует в дискуссии, не всегда высказанное мнение отражает позицию той социальной группы, какую он представляет в рамках выбранной роли, не всегда используются результаты социологических исследований, социологические термины и теории</p> <p>3 балла – студент менее активно участвует в дискуссии, мало опирается на результаты конкретных социологических исследований, не может сформулировать мнений представителя той социальной группы, роль представителя которой исполняет на практическом занятии</p> <p>1-2 балла – студент высказывает отдельные факты по поводу обсуждаемой проблемы, не связанные с той ролью, какую выбрал для практического занятия</p>
12.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по социологии образования – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
13.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>

14.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	50	Решение кейса (10 баллов) Провести подготовительную работы для подготовки к дебатам по статье из журнала «Социологические исследования», «Вопросы образования» по социологии образования с формулировкой тезисов «за» и «против» (30 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)
15.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

«Будущее образования»

Тема 4. Социокультурная динамика образования

См. практическое занятие № 4.

Дебаты

Тема 6. Высшее образование как социальный институт

См. задания для самостоятельной работы темы № 6.

Дискуссия

Тема 11. Современная отечественная система образования

См. практическое занятие № 11.

Дискуссия по проблемам современной социологии образования

Тема 3. Современная социология образования

Задания для дебатов по проблемам социологии образования

Подготовка к дискуссии: на основе анализа основных теорий современной социологии образования каждому студенту выделить 3 главных проблемы современного образования, структурировать все получившиеся в группе проблемы в 5 основных групп и в малых группах визуализировать способы решения выделенных проблем.

Практическое задание для практической подготовки

проект

Социологическое исследование в системе образования как научно-исследовательский проект.
Устав проекта.

Разработка устава проекта в рамках выбранной темы научно-исследовательского проекта.

Типовые темы научно-исследовательского проекта

1. Мотивация студентов к получению высшего образования.
2. Качество обучения глазами студентов.
3. Трудоустройство выпускника вуза: проблемы и пути их решения.
4. Проблемы адаптации первокурсников в студенческой группе.

5. Бюджет времени студента.

Социологическое исследование в системе образования как научно-исследовательский проект.

Программа социологического исследования.

Разработка программы социологического исследования в рамках выбранной темы научно-исследовательского проекта.

Защита выбранной темы научно-исследовательского проекта.

Собеседование

Тема 1. Введение в социологию образования

Типовые оценочные средства собеседования, опроса

1. Образование как социальный институт. Функции социологии образования.
2. Становление университетского образования. Идеальная модель университета.
3. Современная американская система образования.
4. См. вопросы практических занятий

Тестирование

Тема 5. Образование в обществе

Примерные вопросы теста / блиц-опроса

1. Социология образования как отрасль социологического знания появляется?

1. в 20 – 40-х гг. XX в.;

2. в 20—30-х гг. XX в.;

3. в 20—60-х гг. XX в.;

4. в 20—80-х гг. XX в.

2. Кто из ученых связывал образование и воспитание с проблемами позитивной политики, направленной на реформирование капиталистического общества, его лучшего обустройства?

1. Л. Мечников;

2. Г. Сузалло;

3. О. Конт;

4. К. Поппер.

3. На какие две части трактовке Конта делиться образование человека?

1. «самопроизвольную» и «систематическую»;

2. «систематическую» и «импровизационную»;

3. «самопроизвольную» и «импровизационную»;

4. «внутреннюю» и «внешнюю».

4. Кто из ученых рассматривал проблемы образования как способ и форму самоорганизации совместной жизни людей, классификацию социальных институтов?

1. О. Конт;

- 2.К. Маркс;
3. Г. Спенсер;
 4. Ф. Энгельс.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-1)

Типовые вопросы экзамена

1. Объект и предмет социологии образования
2. Задачи социологии образования
3. Проблемно-тематическое поле социологии образования
4. Место социологии образования в системе наук об обществе
5. Предпосылки возникновения социологии образования

Типовые задания для экзамена (ПК-1)

Типовые задания для экзамена

1. Провести сравнительный анализ основных положений классических социологических теорий о социологии образования.
2. Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ основных парадигм современной западной социологии образования
3. Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ современных подходов в отечественной социологии образования

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-1	Определяет цели и задачи теоретических и эмпирических социологических исследований в сфере образования с опорой на разнообразные теории и эмпирические исследования отечественных и зарубежных социологов
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-1	Определяет цели и задачи теоретических и эмпирических социологических исследований в сфере образования с опорой на отдельные теории и эмпирические исследования отечественных и/или зарубежных социологов
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-1	Определяет цели и задачи теоретических и эмпирических социологических исследований в сфере образования с опорой на теорию или результаты эмпирических исследований отечественных и/или зарубежных социологов
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-1	Не знает теории и эмпирические исследования отечественных и зарубежных социологов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Налетова И.В. Социология образования : учеб. пособие. - 2-е изд., доп. и перераб.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 202 с.
2. Налетова И.В., Копытова Н.Е. Социология образования, Тамбов, 2013
3. Осипов А. М., Матвеев В. В., Матвеева Н. А., Осипова А. А., Рысакова П. И., Шуклина Е. А. Социология образования : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 365 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452870>

6.2 Дополнительная литература:

1. Аликина, Е. Б., Кальсина, А. А. Социология образования : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Социология образования. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 207 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70656.html>
2. Батулин, В. К. Социология образования : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «социальная работа». - 2022-03-26; Социология образования. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 191 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81680.html>
3. Ключарев Г. А., Диденко Д. В., Латов Ю. В., Латова Н. В. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : Монография. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 333 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/428183>
4. Нечаев В.Я. Социология образования. - М.: Изд-во МГУ, 1992. - 198 с.
5. Шереги Ф.Э. Социология образования: прикладные исследования. - М.: Академия, 2001. - 463 с.
6. Налетова И.В. Исследования высшего образования: концепт метафундаментализма : Монография. - Тамбов: ТГУ им.Г.Р.Державина, 2005. - 306 с.

6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
3. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru
4. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru
5. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru
7. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
8. сайт Федерального агентства по образованию МоиН РФ - www.ed.gov.ru
9. Справочно-информационный портал Sociosite - www.sociosite.net
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
11. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
12. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
13. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
14. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm
15. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - www.levada.ru
16. Исследовательская группа «Циркон» - www.zircon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

SPSS Statistic

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
8. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
9. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.